

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

· C.P. ES PONT

Primera edició: Gener 1993

Segona edició: Revisada i aprovada . Desembre 1995

Tercera edició : Revisada i aprovada abril 2012

1. LES CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE I ELS SEUS TRETS D'IDENTITAT.

El centre C.P Es Pont és de titularitat pública i ensenyament gratuït. Té 3 unitats d'Educació Infantil i 6 unitats d'Educació Primària i un aula UECP

Té servei d'escola matinerana que comença a les 7:30 hores i servei de menjador a les 14 hores.

L'horari de classes és de 9 a 14 hores i l'horabaixa es realitzen activitats extra-escolars organitzades per l'AMiPA.

Per saber com és la vida de l'escola es va crear blog :

<http://ceipespont.blogspot.com>

Està situat a la barriada de Son Gotleu, al carrer Indalecio Prieto s/n, a l'inici del pont de Son Gotleu, enfront del Centre de Salut i el centre de la Policia Municipal.

Una gran part de l'alumnat viu a prop del centre, es reparteix entre Son Gotleu, Pere Garau, Hostalets i La Soledad. La resta viuen a diferents zones de Palma o de les afores, a causa d'un canvi de domicili posterior a l'admissió de l'alumne/a al centre o per la proximitat de la feina dels pares.

El barri on està situat es troba en l'extraradi de Palma, aquest té el seu origen en els anys '60 i '70. Al costat del boom turístic i del sector de la construcció a Mallorca, es va produir un augment de la demanda d'habitatge que va propiciar el sorgiment d'una sèrie de barris freturosos d'infraestructures, recursos socials i caracteritzats per l'elevada densitat poblacional en uns habitatges de dimensions reduïdes i de mala qualitat. Aquestes circumstàncies van facilitar la concentració de població vulnerable, progressivament aquesta s'ha anat incrementant amb el moviment demogràfic, d'una banda de la fugida de població millor situada socialment cap a barris amb més recursos i, per una altra, amb l'arribada de col·lectius en una situació socioeconòmica inestable.

En aquests moments, el barri es troba en un procés de degradació notable, situat entre els quals presenten un major grau de vulnerabilitat social i el primer de la ciutat quant a percentatge de població immigrant.

En estadística del 2010 a Son gotleu el 57'5 % de la població és espanyola i 42'5% pertany a altres països (2'9% a l'Unió Europea i un 36'6 a països extracomunitaris), essent al major nombre les persones que procedeixen d'Àfrica subsahariana (19'9%), un 10'1 % de persones d'origen llatinoamericà, un 7'8% del Marroc, i un 1'8% d'origen asiàtic.

Al costat d'aquestes dades caldria citar el cas d'aquells fills d'immigrants nascuts ja a Espanya, però que es troben amb nombrosos problemes, en un context difícil, en el qual les escasses possibilitats converteixen a aquesta població en un col·lectiu de fort risc social.

Les relacions socials i la manca d'integració recíproca, entre nouvinguts i població assentada al barri, se succeeixen en un context en el qual la manca d'unes normes mínimes, que garanteixin la convivència dificulten la possibilitat de combatre l'existència de guetos ètnics i la repercussió negativa sobre una dinàmica social saludable.

Malgrat les circumstàncies descrites estem orgullosos de la baixa conflictivitat en el nostre centre, cosa que no ha estat fàcil aconseguir, però que hem aconseguit gracies a la visió de tots d'entendre el conflicte com una oportunitat per avançar i créixer. Amb la col·laboració de tots els membres de la comunitat escolar. La dinàmica establerta fa que els problemes puntuals que inevitablement sorgeixen siguin reconduïts i resolts. Les relacions amb els treballadors socials, amb el centre de salut... en definitiva, amb les entitats de la barriada, són fonamentals i complementàries a la labor pedagògica que duem a terme.

A 2012 tenim el 45% d'alumnat que procedeix d'altres països sobre tot de les comunitats d'afrika subsahariana, marroquina i latinoamericana

Respecte a la infraestructura de serveis educatius de la zona destaca el gran nombre de centres que hi ha a prop com són el C.P. Joan Capó, C.P.Gabriel Valseca, C.P.Rafal Vell, C.P. Rafal Nou... així com els concertats C.C.Corporus Christi i Sant Josep Obrer. I l'IES Suresa i Blanes

Altres tipus d'infraestructures són el Poliesportiu Germans Escales, la Biblioteca Municipal, el Centre de Salut, el Casal de Barri i la comissaria de Policia Local.

També es va crear una plataforma on es coordinen els esforços de diferents serveis i centres d'ensenyament (el nostre centre està implicat),

TRETS D'IDENTITAT

LLENGUA

La llengua de l'escola és la catalana, per tant aquesta és la llengua vehicular i d'aprenentatge. Donada la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre, a Educació Infantil s'inicia el procés d'immersió en llengua catalana, per introduir la llengua castellana a partir del Primer cicle de Primària i l'anglès de forma progressiva a partir dels 3 anys .Tot això amb la finalitat de que a la fi de la seva escolarització al centre, l'alumnat tengui competència oral i escrita en català, castellà i anglès.

COEDUCACIÓ

Entenem per coeducació potenciar una educació en la qual no hi hagi cap mena de discriminació per raó de sexe. Consideram tant als nins com a les nines, persones que poden arribar a ésser autònomes físicament i intel·lectualment, desenvolupant les seves capacitats personals com a individus. Així mateix consideram que cal fer explícita la discriminació que a nivell social existeix, tant en grans com en petits aspectes, per tal d'oferir a l'alumnat models alternatius als que observen normalment al seu voltant.

CONFENSIONALITAT

L'escola ha de ser aconfessional, i respectar totes les possibles creences de l'entorn, però sense que aquestes siguin objecte de tractament dins les aules, llevat de les classes de religió que, segons la normativa vigent són impartides per professorat especialitzat. Aquest professorat, consideram ha de ser conseqüent amb les línies bàsiques de l'escola que s'estableixen en aquest PEC.

Sense renunciar al caràcter aconfessional del Centre, consideram possible mantenir la celebració de les festes tradicionals, que encara que originàriament de caràcter religiós, formen part de la cultura de la nostra societat.

PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS

L'escola considera necessari treballar per a la consecució d'individus respectuosos amb les

diferents postures socials i que actuïn d'acord amb els següents valors democràtics:

-Tolerància, com a respecte a totes les actituds, opinions i creences dels altres individus i/o grups socials sempre que no es contradiguin amb els drets humans.

-Solidaritat, entesa com a sentiment de pertinença a la comunitat mundial i a partir del de pertinença a la nostra comunitat cultural.

-Creim que es pot ésser competitiu i competent o cooperatiu i competent però que és difícil trobar persones que siguin per igual competitives i cooperatives, així doncs el valor que potenciarem serà el de la cooperació enfront del de la competitivitat, sense oblidar la necessitat de formar persones competents a nivell individual, capaces de superar-se a si mateixes.

-Assertivitat front a passivitat i/o agressivitat.

METODOLOGIA

Creim que allò més important no és la metodologia utilitzada pel professorat, sinó el model d'aprenentatge. Entenem, per tant, que la nostra pràctica ha de tendir cap a la consecució d'un aprenentatge el més significatiu possible per part de l'alumnat.

Tot això implica:

Conèixer què saben els infants i no prescindir-ne al llarg de tot el procés d'aprenentatge. Fer relacions constants perquè l'alumnat sigui conscient de les seves idees prèvies i dels canvis que en elles es produeixen.

Un canvi d'actitud del mestre que:

- ha d'aprendre a escoltar sense esperar una resposta determinada, per reflexionar i actuar en funció d'aquestes respostes.
- ha de considerar l'error com a font d'informació i punt de partida per a nous aprenentatges.
- ha de ser creador de conflictes cognitius que provoquin a l'alumne la necessitat de canviar els seus esquemes de coneixement.
- ha de compartir l'aprenentatge i els coneixements amb els seus alumnes, aprenent

amb ells i explicitant com ho fa.

- ha de donar importància a la memòria com a punt de partida de nous aprenentatges.
- ha de crear un ambient on l'individu pugui ser actiu mentalment, i on es possibilitin múltiples interaccions entre els mateixos alumnes i entre aquests i el professor. On els alumnes sàpiguen en tot moment que estan fent i per a què els servirà.
- ha d'organitzar els materials, els temps i els espais de forma que possibilitin el que cada alumne pugui aprendre a partir d'allò que sap.
- ha d'ajudar els alumnes a aprendre a pensar, donant molta importància a l'aprenentatge dels procediments lligats a cada matèria per que l'alumne pugui arribar a adquirir estratègies generals que l'ajudin a aprendre en qualsevol situació.

GESTIÓ

La gestió de l'escola serà el més democràtica i coparticipativa possible, respectant les funcions de cada un dels òrgans de gestió que s'expliciten al ROF. Les tasques que no formen part de les funcions específiques d'aquests, seran planificades, organitzades i dutes a terme conjuntament pels membres de la comunitat escolar. Consideram important que les propostes puguin sortir de qualsevol membre de la comunitat educativa, i que les decisions que afectin al funcionament del centre, es prenguin havent escoltat les opinions de tothom .

INTEGRACIÓ

Acceptam la diversitat i per tant l'alumnat amb diferents tipus de necessitats.

2. VALORS I OBJECTIUS EDUCATIUS. OPCIONS PEDAGÒGIQUES.

VALORS I OBJECTIUS

En relació a la llengua d'aprenentatge

- Donar confiança als alumnes perquè es trobin còmodes emprant el català, potenciant afectivament el que qualsevol situació oral i/o escrita es faci en català.

- Fomentar la utilització dels mitjans de comunicació en català.
- Intervenir en els moments d'esbarjo possibilitant situacions de comunicació en català.
- Crear situacions de comunicació, entre classes o de cara a l'exterior, a les quals l'alumnat hagin d'utilitzar el català.
- Adoptar una actitud que faci que l'alumnat s'expressi en català en les seves relacions amb el professorat, valorant la seva expressió en català.

- Aconseguir que l'alumnat estigui orgullós de parlar més d'una llengua

- Utilitzar la llengua escrita estàndard en tots els nivells.

- Utilització de diferents tipus de text, tant per interpretar-ne com per elaborar-ne.

- Procurar la correcta utilització de la terminologia específica de les diferents àrees en català.

- Vetllar per la recuperació i conservació dels modismes, refranys i frases fetes propis de la llengua de la nostra comunitat autònoma.

- Ajustar la proporció de llibres de la biblioteca d'aula i d'escola a les tres llengües.

En relació a la coeducació

- Revisar el material que es dona a l'alumnat, per tal que se n'adoni del possible contingut d'elements discriminatoris per raó de sexe.

- Crear necessitat de grups nins-nines mitjançant feines.

- Aprendre a analitzar els contes.

- Aprendre a analitzar la publicitat.
- Promoure el respecte i el tracte d'igualtat cap a l'altre sexe, exigint els mateixos drets i deures intel·lectuals i socials.

- Garantir el tractament de l'educació sexual, de forma contextualitzada, a tots els cicles.

- Adonarse que tothom ha de saber fer de tot, desterrant la idea de què hi hagi feines específiques d'un o altre sexe.
- Aplicar un programa d'educació sexual com a tema transversal.

En relació a la confessionalitat

- Respectar la religió de cadascú.
- Respectar els alumnes que no vulguin participar en festes populars quan aquestes tenguin un caire religiós.
- Fer les classes de religió en català.
- Fer classes de religió sols als nivells en que això sigui obligatori.

En relació als valors democràtics

- Potenciar la participació de l'alumnat a nivell d'escola i de classe.
- Fer periòdicament reunions de classe a les quals es tractin els problemes que afecten al funcionament del grup.
- Reunir periòdicament al Consell de Delegats, format pels delegats dels diferents nivells.
- Potenciar en totes les àrees el treball en grup (per incidir en la cooperació i confrontació d'idees)
- Ajudar a l'autoconsciència de l'alumnat sobre el seu itinerari d'aprenentatge.
- Potenciar les normes de convivència dins l'escola per aconseguir un clima distès que possibiliti el tractament dels temes relacionats amb els valors democràtics i la integració de tots els membres de la Comunitat Escolar. Tot això beneficiarà l'aprenentatge de l'alumnat.
- Possibilitar situacions d'intercanvi personal entre l'alumnat dels diferents nivells i cicles per potenciar les capacitats d'expressar les pròpies opinions i d'escoltar els altres.

- Crear situacions d'intercanvi d'experiències, de sentiments i d'emocions de forma que propiciïn un major coneixement i respecte dels membres de la comunitat escolar.

En relació a la gestió

- Elaborar un llistat de les tasques a repartir.
- Repartir els diferents càrrecs entre tot el professorat.
- Potenciar la participació de tots els membres de la comunitat escolar dins qualsevol òrgan de gestió de l'escola.
- Procurar que les decisions dels òrgans col·legiats es consensuin amb el grup.

En relació a la metodologia

- Prioritzar el tractament dels procediments per adquirir estratègies generals d'aprenentatge.
- Fer una programació general per a la realització de tutories individuals i col·lectives als diferents nivells.
- Saber quines són les idees dels alumnes en relació als diferents continguts.
- Aconseguir que els infants se'n adonin dels seus coneixements i dels canvis que en ells es produeixen, per tal que s'impliquin al seu procés d'aprenentatge.
- Aprendre a escoltar els alumnes per intervenir-hi adequadament.
- Aconseguir que els alumnes coneguin els objectius de l'aprenentatge, compartint els objectius amb els alumnes.
- Treballar la memòria comprensiva com una eina d'aprenentatge.
- Fomentar les interaccions amb, i entre, els alumnes com a font d'aprenentatge.
- Organitzar l'aula de forma que ajudi a l'autonomia i organització de l'alumnat.

- Possibilitat activitats que permetin a l'alumne desenvolupar el seu propi ritme d'aprenentatge.

En relació a la integració

- Integrar l'alumne dintre de la classe.
- Prioritzar el temps de suport amb els alumnes amb n.e.e.
- Demanar l'ajuda necessària al personal disponible.
- Demanar personal específic de suport.
- Coordinar els diferents professors implicats amb el suport d'un mateix alumne.

OPCIONS PEDAGÒGIQUES.

El centre fa una proposta d'ensenyament educatiu que implica concebre l'escola com un espai de reflexió i d'aprenentatges compartits entre alumnat i mestres, un espai on es puguin desenvolupar les eines necessàries per adquirir cada vegada un major grau d'autonomia personal, entesa aquesta com a capacitat de proposar, organitzar, triar, decidir, criticar, dubtar, donar alternatives, pensar solucions, dialogar, compartir idees i coneixements, arribar a pactes i trobar el lloc personal d'implicació i de satisfacció dins el procés de construcció de la pròpia identitat.

Una escola que cerca que l'alumnat, les famílies i els mestres siguin els protagonistes i per tant tinguin els objectius compartits. Una escola on tothom pugui aprendre i tothom pugui ensenyar, i aquest darrer no sigui un únic paper del professorat, ja que la realitat ens demostra que podem aprendre de tothom, sigui petit o gran, d'un lloc i d'un altre.

Per tant està basada en els següents

PRINCIPIS:

El diàleg com a eina per compartir coneixements, idees, estratègies i preocupacions.

L'actitud d'interrogar-se, qüestionar, dubtar davant els fets, els esdeveniments, els objectes... i d'establir relacions entre la pròpia experiència i els diferents sabers.

L'error com a pas positiu per poder avançar en el coneixement.

La reflexió per tal d'aprendre a pensar per un mateix, afavorint l'anàlisi, l'argumentació, la crítica i l'autocrítica, establint relacions entre els diferents sabers.

Els valors democràtics de respecte, solidaritat i assertivitat, front a la passivitat i/o l'agressivitat.

La construcció de la pròpia identitat per aprendre a conèixer-se i valorar-se amb els aspectes positius i els aspectes a millorar.

L'atenció a la diversitat creant un clima de respecte i d'atenció a les característiques personals de cadascú.

El treball compartit i en equip entre professorat, alumnat, altres professionals i altres membres de la comunitat educativa.

La participació de les famílies en els diversos àmbits escolars.

L'aprenentatge de la nostra llengua com a eina de comunicació i d'expressió.

La potenciació de les diferents intel·ligències : lògica- matemàtica, lingüística, musical, cinestèsica, espacial-visual, interpersonal, intrapersonal i naturalista

Totes aquestes idees queden reflectides en els diferents documents que al llarg del temps s'han anat elaborant i revisant, i es concreten en els diferents programes que es duen a terme a l'escola.

ELS PROGRAMES I ACTIVITATS QUE FACILITEN AQUESTA PROPOSTA SÓN.

- ✓ Programa d'atenció a la diversitat amb suport específic dins les aules, fora d'elles i grups flexibles, a partir de les necessitats peculiars detectades. Aspecte també relacionat amb les tutories col·lectives, individuals i els diferents tipus d'agrupaments.

- ✓ Participació de l'alumnat a través de:
 - Reunions de delegats
 - Intercanvis entre alumnes. Tallers que dirigeixen ells mateixos. Jocs en temps de pati
 - Tutories individuals, on es tracten aspectes afectius, relacionals, físics i cognitius.
 - Tutories col·lectives, l'espai on s'organitza la vida de l'aula i de l'escola

- ✓ Programa de logopèdia per prevenir els problemes d'expressió oral.
- ✓ L'ús de la biblioteca de l'escola com espai de coneixement, intercanvi i comunicació.
- ✓ Immersió lingüística a partir d'educació infantil. Procés d'apropiació de la lectura i l'escriptura (investigacions fetes per Emília Ferreiro i Ana Teberosky). Tractament de la llengua als diferents nivells.
- ✓ Projectes de treball com a procés investigador compartit. Investigació que implica tenir una actitud de dubte, d'interrogació davant els fets a més de crítica i de desenvolupar i prendre consciència de les estratègies per aprendre a aprendre amb una actitud cooperativa.
- ✓ Tallers intracicles que possibiliten treballar les competències relacionant diverses àrees del currículum
- ✓ Tractament de la llengua catalana, castellana i anglesa des d'una perspectiva constructivista tenint en compte el procés d'adquisició de la llengua, introduint anglès a partir dels 3 anys.
- ✓ Programa de filosofia 3-18. Treballant a infantil les habilitats de pensament i a primària la filosofia de la natura, del llenguatge, i de la lògica.
 - “Tot pensant”, en l'apartat d'art, contes i jocs treballant sistemàticament les habilitats de pensament, a Educació Infantil.
 - “Filosofia i Narració: “Contes per pensar”, o “Pebili” al primer cicle d'Educació Primària.
 - “Filosofia de la Natura: “Admirant el Món”, al segon cicle.(*Kio i Gus*)
 - “Filosofia del llenguatge: Buscant el sentit”, al tercer cicle. (*Pimi*)
- ✓ Pla de modernització educativa Xarxipèlag 2.0. La informàtica com a eina per a l'aprenentatge i la comunicació.
- ✓ Artística (música, plàstica...) com a eina de comunicació i expressió, treballant els significats a partir de l'anàlisi d'obres de diferents autors i de la pròpia creació.
- ✓ Projecte de convivència: resolució de conflictes i pràctiques restauratives.
- ✓ Llenguatge matemàtic des d'una perspectiva de plantejament de problemes i

raonament lògic.

✓ El programa ecoambiental com a eina de conscienciació de com ens hem d'implicar per viure a un món sa i conservar el nostre planeta. Es treballen els següents eixos: reducció, re-utilització i reciclatge, transport sostenible, l'entorn, l'educació ambiental i l'alimentació saludable.

✓ L'hort escolar per ensenyar els infants la importància de treballar per una alimentació saludable i la necessitat de tenir cura del medi ambient dels animals.....

2. COORDINACIÓ AMB SERVEIS I INSTITUCIONS.

Amb els serveis de la barriada:

Formam part de la Plataforma de serveis de Son Gotleu i dins ella de la Comissió d'educació formada per tots els centres de la barriada: CEIP Joan Capó. CEIP Gabriel Valseca. Escoleta de San Josep Obrer, IES Sureda i Blanes, Serveis Educatius de l'Ajuntament i Club d'Esplai.

La Plataforma de promoció i participació social va sorgir al 2004 per la greu problemàtica de la barriada. Està formada per les diferents entitats que treballen dins el barri: escoles, instituts, centre de salut, casals de joves, serveis socials, policia local, associacions d'immigrants, Càritas, AMIPAs...

Esta basada en:

1. El treball en xarxa comunitari:
 - Àmbits de actuació de cada entitat.
 - Com podem interactuar uns amb els altres.
2. En l'estudi de necessitats:
 - Quines són les prioritats que cada entitat detecta per a la barriada i l'ajuda que es pot rebre de les administracions per afrontar-les.

Hi ha tres nivells de feina:

1. El que es pot compartir entre entitats (escola de pares i mares, activitats extraescolars...).
2. Allò que es pot fer com a plataforma (tallers de llengua, escola d'estiu...).
3. Les reivindicacions a les institucions.

Actualment duim a terme el programa : “El barri educa”

Nosaltres, com a escola, participam a les reunions mensuals de la plataforma i la comissió d'educació a través de la representació de la cap d'estudis i d'un membre de l'AMIPA .

Amb l'EOEP.

Està format per una Psicologa i un treballador Social.

Tenim aquest servei un dia a la setmana amb ell es fa una calendarització de coordinacions amb els diferents tutors i amb l'equip d'orientació del centre.

Aquest Equip a la vegada es coordina amb Serveis Socials, Menors... segons els casos tractats.

Amb l'Ajuntament.

Mitjançant el representant del consell escolar i per petició d'ambdues parts direcció o ajuntament

Amb la Conselleria

Mitjançant Inspecció Educativa i a partir de les reunions convocades amb els diferents serveis.

Amb la UIB

Mitjançant les reunions de pràctiques, les tutores de pràctiques i una professora de la UIB que fa un seguiment del que es fa a l'escola de manera voluntaria.

Amb la policia

Mitjançant les reunions per tractar la problemàtica de les diferents escoles i el barri i amb el policia de barri.

Amb el centre de Salut

Mitjançant els serveis que ofereixen de vacunació i a través de la plataforma de serveis.

15. PARTICIPACIÓ DELS ALUMNES D'EP AL CONSELL ESCOLAR (NOMÉS PER A CENTRES AMB EI/EP).

Al ser un centre d'una sola línia no hi ha participació de l'alumnat al consell escolar.

3. INDICADORS D'AVUACIÓ DEL PEC.

L'avaluació es durà a terme a partir de revisions del document valorant el que consta i el que es dur a terme, introduïnt els canvis pertinents.

El present document serà revisat en els següents casos:

- a.- A sol·licitud de l'Equip Directiu.
- b.- A sol·licitud del Consell Escolar, per majoria simple.
- c.- A sol·licitud del Claustre, per majoria simple.
- d.- Transcorreguts 5 anys des de la darrera revisió.

Les modificacions realitzades pel Claustre, hauran de ser aprovades pel Consell Escolar amb majoria de dos terços