



CEIP ES PONT

07006691

C/ Indalecio Prieto s/n, 07008 Palma

Tel i fax:971240781

ceipespont@educaib.eu

PROJECTE LINGÜÍSTIC

CEIP ES PONT

Revisat i actualitzat al curs 2016-17

INDEX

1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

2. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ

Llengua del centre

Àmbit administratiu

Àmbit de relació.

Entorn.

3. ESTRUCTURA DEL PROJECTE

3.1.- Raons pedagògiques

3.2.- Objectius generals del projecte

3.3.- Objectius específics

3.4.- Objectius comuns a les àrees de llengua.

4. PROCÉS D'ENSENYAMENT - APRENTATGE. TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES LLENGÜES.

5. CONCRECIÓ

5.1.- Actuacions generals i específiques

6. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ DE L'ALUMNAT D'INCORPORACIÓ TARDANA

7. CRITERIS DE COORDINACIÓ

8. MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

9. RECURSOS HUMANS ACTUALS

1. JUSTIFICACIO DEL PROJECTE

Presentam aquest projecte basant-nos en:

- LLEI ORGÀNICA 8/2013, de 9 de desembre, per la millora de la qualitat de l'educació.
- LLEI ORGÀNICA 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears.
- LLEI 3/1986 de Normalització Lingüística.
- Decret 98/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
- Decret 119/2002 de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària i dels col·legis públics d'educació infantil i primària.
- Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
- Ordre del 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris.

Segons aquesta normativa els centres educatius hem de prendre les mesures necessàries per assegurar el coneixement de les dues llengües oficials de la nostra comunitat autònoma i crear les condicions que permetin arribar a la igualtat plena entre ambdues. Segons això, els alumnes de les Illes Balears, en acabar l'educació obligatòria, han d'haver assolit la competència lingüística i comunicativa en les dues llengües oficials i, a més, en una llengua estrangera, preferentment l'anglès.

Amb la proposta que plantejam donarem compliment a aquest principi de consens i s'adequarà, la panificació lingüística del centre a les necessitats, condicions específiques i resultats del nostre centre, dins el marc d'autonomia de què disposam.

2. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ

Quant a la llengua del Centre:

El català s'usa com a llengua vertebradora d'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

També s'empren el castellà i l'anglès en la recerca d'informació als projectes de treball, en tasques, tallers, i a la biblioteca.

En l'àmbit administratiu el català és la llengua que s'utilitza en la correspondència, les actes, els rètols, les activitats extraescolars, a secretaria i, en general, en tots els àmbits de gestió.

En l'àmbit de relació és també la llengua que s'hauria d'utilitzar en totes les reunions del professorat i en les del professorat amb les famílies tant a nivell oral com escrit.

Darrerament, a les reunions amb les famílies, també es fa ús del castellà, total o parcialment, i es recorre a la mestra d'anglès i/o altres persones (mediadors que puguin ajudar a resoldre situacions de dificultat comunicativa) ja que durant els tres darrers anys hi ha hagut un augment molt significatiu de famílies estrangeres que no parlen cap de les nostres dues llengües oficials.

Algunes famílies reclamen el castellà com a llengua de comunicació a les reunions col·lectives i individuals. A les reunions col·lectives la llengua ha de ser el català, llevat d'algunes situacions excepcionals on la comunicació no sigui possible.

A les reunions individuals s'ha de prioritzar la comunicació, sobretot en les primeres etapes. A mesura que van passant els anys i que els seus fills van rebent una escolarització en català, s'ha de reclamar un esforç per part de les famílies per tal d'entendre la nostra llengua i dirigir-nos a elles en català.

En les relacions del professorat i altres professionals amb l'alumnat, tots els mestres han d'emprar sempre el català. Només en algunes ocasions puntuals, on es faci necessari que l'infant ens entengui, es poden emprar altres llengües.

En les activitats extraescolars: esports, menjador, sortides, activitats de l'AMIPA,...la llengua habitual és el català.

En el cas de l'escolarització d'alumnes amb necessitats educatives especials que precisen d'un sistema alternatiu o complementari de comunicació, aquest es podrà introduir com a llengua d'ensenyament, previ acord de l'equip educatiu, i es durà a terme amb l'ajuda del professorat especialitzat.

De l'entorn:

Al barri on es troba situada l'escola es parlen moltes llengües diferents, essent la més minoritària la catalana. La major part dels seus habitants són immigrants o fills d'immigrants. Del percentatge d'alumnat de llengua materna catalana una part considerable viu a altres zones de Palma.

Les llengües que empren els infants de l'escola son: el castellà, l'anglès, el francès i l'àrab.

3.- ESTRUCTURA DEL PROJECTE

3.1.- Raons pedagògiques que la sustenten.

- Amb aquest projecte s'adaptarà el tractament de llengües a la realitat social del nostre centre i es treballarà per aconseguir la cohesió social entre el nostre alumnat, des de l'anàlisi de la realitat sociolingüística de les Illes Balears
- Al curs 2016-17 El 10'14% de les famílies son catalano parlants. El 89'85% de l'alumnat d'aquest centre són fills i filles de famílies no catalanoparlants (34'30% son castellanoparlants, 55'55% d'altres nacionalitats, sobre tot d'Àfrica (subsahariana i Marroc i viu immers en el context lingüístic del barri de Son Gotleu, on el català és residual, perquè la llengua que coneixen, empren i amb la qual es relacionen és el castellà. A més, la llengua majoritària als mitjans que utilitzen (premsa, ràdio, TV, cinema, xarxes socials...) és també el castellà. Per això, per garantir que tots els alumnes assoleixin la competència lingüística adient en la llengua pròpia de les Illes Balears al final de l'escolaritat obligatòria, és necessari que l'educació compensi aquest desequilibri (sobre tot, tenint en compte aquest gairebé 80% d'alumnes que no tenen el català com a primera llengua i que només estan en contacte amb aquesta llengua a l'escola).
- La presència de la llengua castellana a la nostra escola és molt significativa:

converses entre l'alumnat, informacions en castellà a les quals tenen accés per fer les diferents tasques proposades, projectes de treball, temps d'esplai... Així com també l'anglesa, ja que un tant per cent elevat (Àfrica subsahariana) té com a segona llengua l'anglès.

- D'aquesta manera també s'aconsegueix cohesionar tot l'alumnat, perquè se senti part activa de la comunitat educativa, sense diferències, des de la cooperació. Així els alumnes tenen una llengua comuna dins l'escola i poden accedir a tots els mitjans dins i fora de l'entorn escolar en les dues llengües.
- Per afavorir l'aprenentatge de la llengua, és important que els alumnes entrin en contacte amb la llengua catalana des dels primers anys d'escolaritat, moment en què més facilitat tenen per aprendre qualsevol llengua, cosa que els proporciona les bases per l'assoliment de qualsevol altra.
- Per una altra part, som conscients que el nostre alumnat necessita millorar l'aprenentatge de l'anglès. Però això no s'aconseguirà plenament mentre l'anglès no tingui presència social i l'alumnat percebi la necessitat real de comunicar-se en aquesta llengua fora de l'escola. L'accés a espais de comunicació en llengua estrangera en el seu entorn quotidià i més enllà del context purament acadèmic (espais infantils televisius, cinema en versió original, jocs en llengua anglesa), incideix positivament en l'aprenentatge de la llengua estrangera. Malgrat que l'escola posi tots els recursos humans i materials disponibles, l'assoliment d'una competència lingüística és una tasca a mig o llarg termini. Això suposa la necessitat de millora d'aquests recursos disponibles, que ara mateix són molt escassos: el CEIP Es Pont només té una especialista en anglès.
- És important tenir en compte el parer de les famílies que matriculen els seus infants al centre. La gran majoria de les famílies del nostre centre volen que la llengua d'ensenyament dels seus fills sigui el català, conscients que no poden oferir-los la possibilitat de què l'aprenuin si no és en el marc escolar.

3.2.- Objectius generals del projecte

- Aconseguir que la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, assoleixi el paper que li correspon de llengua d'identificació, de cohesió i de vertebració de la societat de les Illes Balears, particularment; i en primer lloc, de la població escolar.
- Garantir el dret a l'ensenyament i l'ús del català a tots els membres de la comunitat escolar.
- Posar els fonaments lingüístics en la llengua del territori a l'educació infantil per tal de facilitar l'aprenentatge de i en les altres llengües.
- Assegurar la plena competència de l'alumnat en les dues llengües oficials.
- Adaptar les disposicions necessàries per tal de garantir que tots els alumnes estiguin en condicions d'utilitzar correctament el català i el castellà en haver acabat el període d'ensenyament primari, independentment de quina sigui la seva llengua habitual o familiar.
- Usar la llengua catalana com a llengua vehicular del centre, tant en les actuacions internes com en les externes, en la documentació administrativa, en l'ambientalització del centre i en tots els àmbits escolars.
- Atendre les necessitats lingüístiques de l'alumnat d'incorporació tardana, de l'alumnat no catalanoparlant acabat d'arribar a la Comunitat Autònoma i sense coneixements previs de la llengua catalana mitjançant l'aula d'acollida, adaptacions i suports.
- Fomentar entre tots els membres de la comunitat educativa la tolerància i el respecte envers la diversitat lingüística com a font d'enriquiment personal i col·lectiu.
- Conviure amb la diversitat de llengües de l'alumnat que prové de diferents llocs del món i aprofitar positivament aquesta diversitat
- Assegurar una competència comunicativa acceptable dels alumnes en llengua anglesa en haver acabat l'ensenyament primari.

3.3.- Objectius específics.

1. Donar confiança a l'alumnat perquè es trobi còmode emprant el català, potenciant afectivament que qualsevol situació oral i/o escrita es faci en català.
2. Crear situacions de comunicació, entre classes o de cara a l'exterior, en les quals l'alumnat hagi d'utilitzar el català.
3. Adoptar una actitud que faci que l'alumnat s'expressi en català en les seves relacions amb el professorat, valorant la seva expressió en aquesta llengua.
4. Aconseguir que l'alumnat estigui orgullós de parlar més d'una llengua.
5. Utilitzar la llengua escrita estàndard a tots els nivells.
6. Procurar la correcta utilització de la terminologia específica de les diferents àrees en català.
7. Vetllar per la recuperació i conservació dels modismes, refranys i frases fetes propis de la llengua de la nostra Comunitat Autònoma.

3.4.- Objectius comuns a les àrees de llengua.

1. Tenir competència comunicativa com a mitjà per la realització personal i social, i com a base de fixació del pensament i de l'adquisició i desenvolupament del llenguatge escrit.
2. Comprendre textos orals i escrits, atenent tant als elements lingüístics com als extralingüístics, interpretant-los amb una actitud crítica i aplicant la comprensió d'aquests elements a noves situacions d'aprenentatge.
3. Expressar-se adequadament de forma oral i escrita, atenent tant a elements lingüístics com extralingüístics, en les diferents situacions de comunicació i d'acord amb les necessitats escolars i socials, pròpies de l'edat.
4. Expressar-se oralment i per escrit de forma coherent, tenint en compte les característiques de les diferents situacions de comunicació (adequació, cohesió, coherència) i els aspectes normatius i formals.
5. Adquirir els coneixements dels aspectes fonètics, ortogràfics, morfosintàctics i

lèxics fonamentals, d'acord amb l'etapa evolutiva i capacitats individuals, per anar ampliant-los progressivament mitjançant la reflexió sobre l'ús de la llengua.

6. Utilitzar la lectura com a font de plaer, d'informació i d'aprenentatge, i com a mitjà de perfeccionament i enriquiment lingüístic i personal.
7. Utilitzar la llengua oral i escrita com a instrument d'aprenentatge i planificació de qualsevol activitat, en relació a qualsevol àrea de coneixement i mitjançant tècniques (discussions, esquemes, notes, guions, resums...) que faciliten l'elaboració i anticipació d'alternatives d'acció, la memorització d'informacions i la recapitulació i revisió del procés seguit.
8. Reconèixer i apreciar la diversitat lingüística de les diferents societats i de sistemes de comunicació, valorant la seva existència com un fet enriquidor. Fomentar l'esperit obert cap al coneixement d'altres llengües.
9. Reflexionar sobre l'estructura interna de la llengua en situacions de comunicació per tal de millorar-les.
10. Reconèixer i valorar les varietats dialectals respectant la normativa de la llengua estàndard.
11. Explorar les possibilitats expressives orals i escrites de la llengua per desenvolupar la sensibilitat estètica i creativa.
12. Reflexionar sobre la utilització de la llengua com a vehicle de valors i prejudicis classistes, sexistes, racistes, etc., per introduir-hi les correccions pertinents.
13. Conèixer i fer ús correcte de les llengües catalana, castellana i anglesa.

A Educació infantil anglès :

1. Descobrir la possibilitat de comunicar-se en una altra llengua i l'existència de manifestacions culturals diferents a la pròpia.
2. Comprendre i iniciar-se en l'utilització de normes, conviccions socials i rutines realitzades en llengua estrangera dins l'aula.

3. Comprendre instruccions en llengua estrangera per dur a terme rutines, feines escolars habituals i jocs.
4. Comprendre el significat general de contes curts, narrats, llegits o escenificats i amb suport gestual o visual.
5. Cantar i recitar cançons, poemes i rimes infantils... de la llengua estrangera.
6. Interaccionar amb el professorat en situacions de comunicació conegudes i contextualitzades ajudant-se de suport no verbal o de la llengua pròpia si fos necessari.

4. PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE. TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES LLENGÜES.

4.1 PRINCIPIS METODOLÒGICS

El tractament metodològic que feim de les llengües a l'escola es basa en les següents premisses teòriques, que des d'un punt de vista constructivista pretenen donar coherència a la nostra pràctica educativa:

. "No pot existir cap activitat cognitiva que no sigui al mateix temps afectiva" (Eisner, 1988).

. "La formació del concepte és creativa i no un procés mecànic i passiu; un concepte sorgeix i pren forma en el curs d'una operació complexa i dirigida vers la solució d'algun problema" (Ach, segons Vigotski, 1934).

. Els infants construeixen el propi coneixement en la recerca de significat i comprensió, en situacions d'interacció social i amb l'entorn .

. La implicació de l'alumne/a en el seu propi procés d'aprenentatge ve condicionada per la funcionalitat de les tasques, per la necessitat, ja sigui amb fins pràctics o motivada per factors personals o afectius.

. Una situació significativa d'ensenyament-aprenentatge és aquella que permet a l'alumnat establir relacions entre allò que aprèn i allò que ja sap.

. El procés d'adquisició d'estratègies d'aprenentatge està íntimament relacionat amb la reflexió sobre les pròpies estratègies utilitzades.

. L'error forma part del procés d'aprenentatge. És font d'informació, ja que la seva anàlisi ajuda a interpretar les estratègies utilitzades i és punt de partida per a modificar-les i crear-ne de noves.

Referint-nos específicament al llenguatge:

. "Ens serveix per a regular la pròpia acció i la dels altres" (Luria, 1979).

. És el mitjà privilegiat per a la comunicació.

. És l'eina necessària, sobretot dins l'àmbit escolar, per a l'aprenentatge d'altres matèries.

. Una llengua s'aprèn en funció del seu ús: "Aprenem en veure com s'usa la llengua amb un propòsit concret i en una situació determinada" (Smith, segons Cassany, 1987).

. Per tal d'adquirir competència comunicativa i utilitzar correctament una llengua, no sols és necessària l'adquisició d'unes regles fonètiques i ortogràfiques, morfosintàctiques i lèxiques, sinó l'adquisició d'aquelles altres regles d'adequació, coherència i cohesió que permeten elaborar els textos orals i escrits adients a cada situació.

. El llenguatge oral i escrit és una de les formes de representació de què disposam, però és important contemplar les altres, articular-les conjuntament establint relacions entre els seus diferents modes de tractament: "Els programes escolars que deixen de banda el desenvolupament de l'alfabetització infantil en les formes de representació que aguditzen els sentits, acaben per privar a l'alumne/a del mateix contingut que necessita per a utilitzar correctament les habilitats de la lectura i de l'escriptura" (Eisner, 82).

Així, doncs, concebem el llenguatge com a eina d'ús i de comunicació, i el seu tractament no es limita a un horari específic ni àrea. Serà un aspecte a prioritzar en cas d'alumnat amb dificultats de llenguatge o d'incorporació tardana.

L'escola, l'aula..., on convivim una part molt important del dia, són els llocs on necessitam llegir, escriure, parlar i escoltar. L'argumentació i la reflexió sobre el desenvolupament de les pròpies activitats ocupen posicions prioritàries, i la conversa s'entén no sols com un simple intercanvi d'opinions i experiències sinó com a recerca i eina per construir coneixement.

Per tal de facilitar la participació en aquestes converses a l'alumnat amb dificultats de llenguatge tindrem en compte:

- Potenciar l'ús de materials visuals i tècnics;
- Utilitzar un ritme més lent;
- Complementar amb explicacions individuals, de forma que es possibiliti l'èxit i el reforç positiu.

4.2.- SITUACIONS PER APRENDRE LENGÜES.

Distingim tres situacions diferenciades que originen activitats que permeten el tractament del llenguatge:

A) Breus situacions quotidianes: Són les que permeten treballar aspectes més directament relacionats amb l'ús espontani del llenguatge, al mateix temps que són les més representatives pel que fa al nivell d'assoliment d'una llengua, ja que en aquestes circumstàncies no s'escriu pensant en la forma, sinó pensant en el contingut, en allò que es vol dir i a qui es vol dir.

B) Petits projectes al voltant d'activitats puntuals: Són els espais on es treballen els processos d'elaboració dels diferents tipus de text.

C) El llenguatge al voltant d'un tema concret: Es aquí on el tractament del llenguatge està basat en el contingut.

C.1. El llenguatge i l'adquisició dels continguts de les diferents disciplines.

C.2. Projectes de treball: A partir d'un problema l'alumne/a es planteja uns

objectius, cerca la informació que necessita, aprèn a organitzar-la, a contrastar-la amb els altres, a utilitzar-la i, finalment, a reelaborar-la per comunicar-la als altres, intentant ser conscients del seu propi procés, i cercar les relacions i les accions que impliquen el nou coneixement.

El llenguatge és tractat com a estructura única, independentment de la llengua utilitzada (catalana o castellana) condicionat per cada situació concreta. Es tracta que l'alumnat passi gust no sols d'escriure i de llegir bé, sinó també de produir textos atractius i amb significat, tant en una llengua com amb l'altra.

4.3.- COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Per una altra part, en aquests darrers cursos s'ha iniciat el treball curricular sobre **Competències Bàsiques**, cosa que ens ha duit a una reflexió i millora en profunditat de la nostra pràctica docent (Decret 72/ 2008 de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears i on es contempen les competències bàsiques), i a un disseny metodològic adaptat a les 8 competències bàsiques. Els canvis metodològics que hem duit a terme ens han conduït a l'elaboració d'un **Currículum Integrat** on les àrees no s'imparteixen de manera aïllada, sinó que formen part d'una estructura en xarxa de relacions.

Això ha suposat la reorganització de l'horari, de forma que vàries àrees i competències es treballen a un mateix moment. Des d'aquesta perspectiva i des de fa un seguit d'anys, el nostre centre integra dins la investigació a l'aula, en els anomenats **Projectes de Treball**, les àrees de llenguatge (castellà, català i anglès), medi i matemàtiques, deixant un camp obert segons el tipus d'investigació a les altres àrees. Això suposa, de facto, el treball relacional d'aquestes àrees i les seves competències.

De la mateixa forma, en el programa de **Filosofia 3-18** es treballen les habilitats de pensament juntament amb les competències lingüística, social i ciutadana, autonomia i iniciativa personal i aprendre a aprendre.

A partir del nou currículum treballam la competència matemàtica de forma transversal i funcional a partir d'activitats, tasques, problemes, supòsits i projectes, que es presenten en diferents moments durant les accions educatives a l'aula i que plantegen tant

l'alumnat com el professorat.

A més, els **tallers holístics** han suposat una oportunitat per treballar el currículum de forma integrada. Ens ha permès oferir al nostre alumnat una sèrie d'activitats, que abans es realitzaven de manera parcel·lada (per àrees). Ara es fan relacionant les diferents àrees i diferents competències i això genera, a més, de la possibilitat d'entendre cada cicle d'Educació Infantil i d'Educació Primària com un tot i no com a dos cursos separats, i implica un treball intracicles, és a dir, amb alumnes d'edats diferents. Aquests tallers se seleccionen per cicles seguint diversos criteris (que estiguin relacionades un mínim de tres àrees, que entre tots els tallers d'un mateix cicle es cobreixin diferents blocs de continguts d'aquestes àrees...). Es duen a terme setmanalment sis tallers a infantil i quatre a cada cicle de primària.

Tot això demostra que al CEIP Es Pont el treball de les diferents llengües (castellà, anglès i català) es fa des de la perspectiva d'ÚS I COMUNICACIÓ, TRACTAMENT DE TEXTOS I ESTRUCTURA INTERNA, dins les diferents metodologies que duim a terme. Es posa un èmfasi especial a aquest darrer apartat per tal de reforçar la gramàtica, l'ortografia, el lèxic, la coherència, l'adequació i la cohesió, dedicant un temps en l'horari de cada grup per aquesta tasca. Treballant així, s'atorga rellevància a totes i cadascuna de les tres llengües. I en cadascuna d'elles es té cura en la mateixa proporció del treball de les quatre habilitats que intervenen en el llenguatge: ESCOLTAR, PARLAR, LLEGIR I ESCRIURE.

4.4.- PLA LECTOR

Al nostre **Plà Lector** queden especificades totes les accions que es poden dur a terme.

5. CONCRECIÓ.

5.1.- Actuacions generals i específiques

PRIMÀRIA

A primària es fan les hores de català, castellà i anglès que corresponen per llei. I les llengües també es tracten de manera relacional als tallers i les altres àrees i

als diferents programes: projectes, filosofia, artística...

Actualment

1r i 2n tenen dues hores i mitja de Català i Castellà i dues d'anglès.

3r te tres hores de castellà i català i dues d'anglès.

4t, 5è i 6è tenen tres hores de català i castellà i 2 dues i mitja d'anglès.

A més tots els cursos tenen dues hores setmanals de tallers holístics que relacionen al manco tres àrees i on es tracten les llengües tant com a ús i comunicació com la seva estructura interna.

També tots els cursos tenen tres sessions setmanals de projectes d'investigació on les llengües es tracten com a ús i comunicació i estructura interna.

A 1r i 2n es fan dues sessions setmanals d'agrupament flexibles de llengua.

A 4t es fa una sessió setmanal del programa *Llegim en parella* (tutoria entre iguals per a millorar la competència lectora dels alumnes)

A tots els cursos es fan al manco dues sessions de desdoblaments per tal d'incidir millor en la millora del llenguatge.

INFANTIL

Es fan dues sessions d'anglès cada curs.

La llengua vehicular és el català a totes les àrees que es tracten de manera relacional i competencial.

Es fan desdoblaments i tallers holístics.

L'AL del centre fa un taller d'estimulació del llenguatge oral a 3 i 4 anys i d'estimulació del llenguatge oral i consciència fonologia a 5 anys, un cop a la setmana. A més fa una sessió setmanal a cada aula per a treballar llenguatge oral en racons de jocs.

6.- CRITERIS PER A L'ATENCIÓ DE L'ALUMNAT D'INCORPORACIÓ TARDANA.

Al centre s'aplica un protocol d'actuació per a alumnes de nova incorporació (**Pla d'Acollida**) que assegura l'èxit de la seva integració a l'aula ordinària. En aquest document s'especifiquen tant les accions com estratègies organitzatives i metodològiques, els recursos, etc que es poden fer servir per tal de garantir una bona adaptació.

7.- CRITERIS DE COORDINACIÓ

La coordinació es durà a terme:

Per cicles de manera que hi siguin presents tots els professionals implicats:

- Selecció dels continguts de les diferents àrees per treballar als taller holístics, preparació dels tallers, el llenguatge a les diferents àrees i projectes....
- Comunicació i traspàs d'informació de la tutora i la professora d'anglès en el cas dels projectes per dur a terme el tractament de la informació que sigui necessària ..
- Metodologia a l'aula.

Coordinació mensual de la comissió lingüística i biblioteca, formada per una persona de cada cicle i la directora del centre. Els acords es passen a la CCP.

Coordinació anual de tot el claustre per tal d'anar valorant el projecte.

8.- MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Els **elements d'avaluació** seran els següents:

- Grau de consecució dels objectius proposats.
- Grau de realització i aprofitament de les activitats i estratègies utilitzades.
- Grau d'aprofitament dels recursos materials i humans.

- Valoració de la utilització dels espais.
- Valoració dels resultats.

Els procediments per avaluar:

- Procés de reflexió del professorat implicat en cada cas concret.
- Observació a l'aula i als altres espais i situacions.
- Valoració trimestral dels tallers i dels projectes.
- Valoració del rendiment acadèmic en les tres llengües.
- Valoració per part de l'alumnat i de les famílies.

9.- RECURSOS MATERIALS CURRICULARS I RECURSOS HUMANS

Els materials curriculars de l'àrea de llengua són:

. Llibres de lectura i de consulta que conformin una biblioteca a cada una de les aules, procurant que la major presència sigui de llibres en català però assegurant també la dels llibres en castellà.

S'assegurarà la presència de materials adequats a l'any.

. A la biblioteca de l'escola hi ha també llibres de consulta i de lectura així com enciclopèdies i obres temàtiques generals.(Revisar comissió biblioteca)

. Textos diversos: informatius (notícies...), literaris (contes, poemes, teatre, llegendes...), expositius (llibres de text, biografies, ressenyes...), enumeratius (catàlegs, menús, formularis, llistes, índex, horari...), prescriptius (instruccions, receptes, reglaments...).

. Material audiovisual: vídeo, ordinadors, pissarra interactiva...

. Al primer cicle els llibres utilitzats seran els de les biblioteques, tant d'aula com de centre. A partir del darrer curs del primer cicle de primària cada infant utilitzarà un llibre de lectura individual (en llengua catalana o castellana, de forma alternativa).

. Fotocòpies, per al treball individual.

Recursos Humans:

Habilitació de català i castellà de tota la plantilla. Habilitació d'anglès de la professora d'anglès. Actualment tenim una plantilla de 19 mestres. Tots estan habilitats per fer classes de i en català i castellà, essent una d'elles l'especialista en anglès.